

ARALIK AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul Adı :
Tarih : .../.../...
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

A İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

R **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

A **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü kokusunu söyler. söyler.

L Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler Nesne/varlığın uzunluğunu miktarını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

I **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

K **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir. : Nesne/varlıkları kokusuna göre eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir Mekânda konum alır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar. Nesnelerle

özgün bir örüntü oluşturur

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18 zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar. Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri sıkar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar

Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak

	<p>kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.</p> <p>Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</p> <p>Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, öykü şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.</p> <p>Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.</p> <p>Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</p> <p>Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.</p> <p><u>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</u></p> <p><u>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</u></p> <p>Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.</p> <p>Göstergeleri: Yaşını söyler</p> <p>Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</p> <p>Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</p> <p>Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.</p> <p>Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</p> <p>Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir..</p> <p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.</p> <p>Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.</p> <p>Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</p> <p>Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Kuralların gerekli olduğunu söyler.</p> <p>Kazanım 13: Estetik değerleri korur.</p> <p>Göstergeleri:Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.Çevresini farklı biçimlerde düzenler</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir.</p> <p>Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.</p> <p><u>ÖZBAKIM BECERİLERİ</u></p> <p>Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.</p> <p>Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.</p> <p>Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.</p> <p>Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</p> <p>Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.</p>
--	---

A R A L I K	<p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.</p> <p>Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar</p>		
A R A L I K	<p>KAVRAMLAR</p> <p>Renk: mor, turuncu, beyaz, yeşil Sayı/Sayma 9 ve 0 rakamı 10 sayısı</p> <ul style="list-style-type: none"> Zıt: Aynı-Farklı-Benzer, düzenli dağınık Hızlı-Yavaş Aydınlık-Karanlık hareketli hareketsiz eski yeni Boyut: Kalın- ince, Ters - Düz Duygu: Mutlu-Üzgün Kızgın, Şaşkın Geometrik Şekil: Üçgen-Kare-Daire Miktar: Parça -Bütün Ağır-Hafif Zaman: Gece-Gündüz, Aydınlık-Karanlık Duyu: Kokulu –Kokusuz, Sıcak-Soğuk- Ilık Yön/Mekândaki Konum: Uzak Yakın, İçinde Dışında Boyut: Kalın – İnce 		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
	<ul style="list-style-type: none"> İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Yeni Yıl (31 Aralık–1 Ocak) 		<ul style="list-style-type: none"> Aile katılımı kitabında yer alan gökyüzü ve yıldızlarla ilgili çalışma sayfası eve gönderilir. Ailelerden evlerindeki termometreyi kullanarak çocuklarıyla beraber gece ve gündüz ısı değişikliklerini gözlemlmeleri istenir. Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve mor eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. Evde aileleri ile yıkanan çorapları eşlemeleri istenir. Eve kare şekline yönelik çalışma sayfaları ödev olarak verilir. Ailelere evde de farklı materyalleri, örneğin mutfak araçlarını kullanarak çocuklarla birlikte örüntü oluşturmaları önerilir (kaşık-çatal-kaşık-çatal...)Ailelerin çocuklarıyla oluşturdukları örüntünün fotoğraflarını çekerek sınıfa göndermeleri ve çocuklardan oluşturdıkları örüntüyü anlatmaları istenilir. Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

A R A L I K			<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerden evde çocukları ile tuz seramiği yaparak, yapılan şekilleri okula getirmeleri istenir. • Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir. • Aile katılımı kitaabında yer alan Temamız Kış ile ilgili ilginç sorular sayfası ve aynı desen ve renkteki şekilleri çizgi ile birleştirelim” yönergeli sayfalar eve gönderilir. • Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlmeleri istenir. • Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir. • Ailelere örüntü ile ilgili bilgi notu gönderilir. Evde çocuklarla birlikte ikili veya üçlü örüntü oluşturmaları istenebilir. • Üşüdüm üşüdüm tekerlemesinin sözleri eve gönderilir. Ailelerin birlikte söylemeleri istenir. • Aile katılımı kitabında yer alan “Doruk ile duruyu labirenti takip ederek kardan adama ulaştıralım” yönergeli sayfa eve gönderilir. • Ailelerinde “Üflüyorum Yolu buluyorum”oyunu oynamaları sağlanır. • Ailelerden çocuklarının giysi dolaplarını incelemeleri ve Yeşil eşyaları bulmaları için gerekli ortamı oluşturmaları istenir. • Evde aileleriyle farklı materyallerden yap-boz yapmaları istenir. • Dolabımızdaki kışlık giysilerimizi düzenleyelim, kış meyveleri ile meyve salatası yapalım. • Ailelere evde yünden saç dizayn etmeleri ister. Bu saçları ertesi günkü etkinlikte kullanacağını söylenir. • Kış mevsimi ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir. • Ailelerden evlerinde bulunan kalem çeşitlerini çocuklarına inceletmeleri istenir. • Soğuk bir kış günü kar yağarken siyah renkli bir kartonun üzerinde kar tanelerini büyüteçle birlikte inceleyebilirsiniz. • Ailelerin çocuklarıyla mekânda konum ile ilgili evde çalışmalar yapmaları istenir. • Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir. • Ailelerden i sesi ile ilgili nesne resimleri istenir.
----------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenir.
DEĞERLENDİRME Çocuklar, Program, Öğretmen,			

Okul Müdürü

Okul Öncesi Öğretmeni